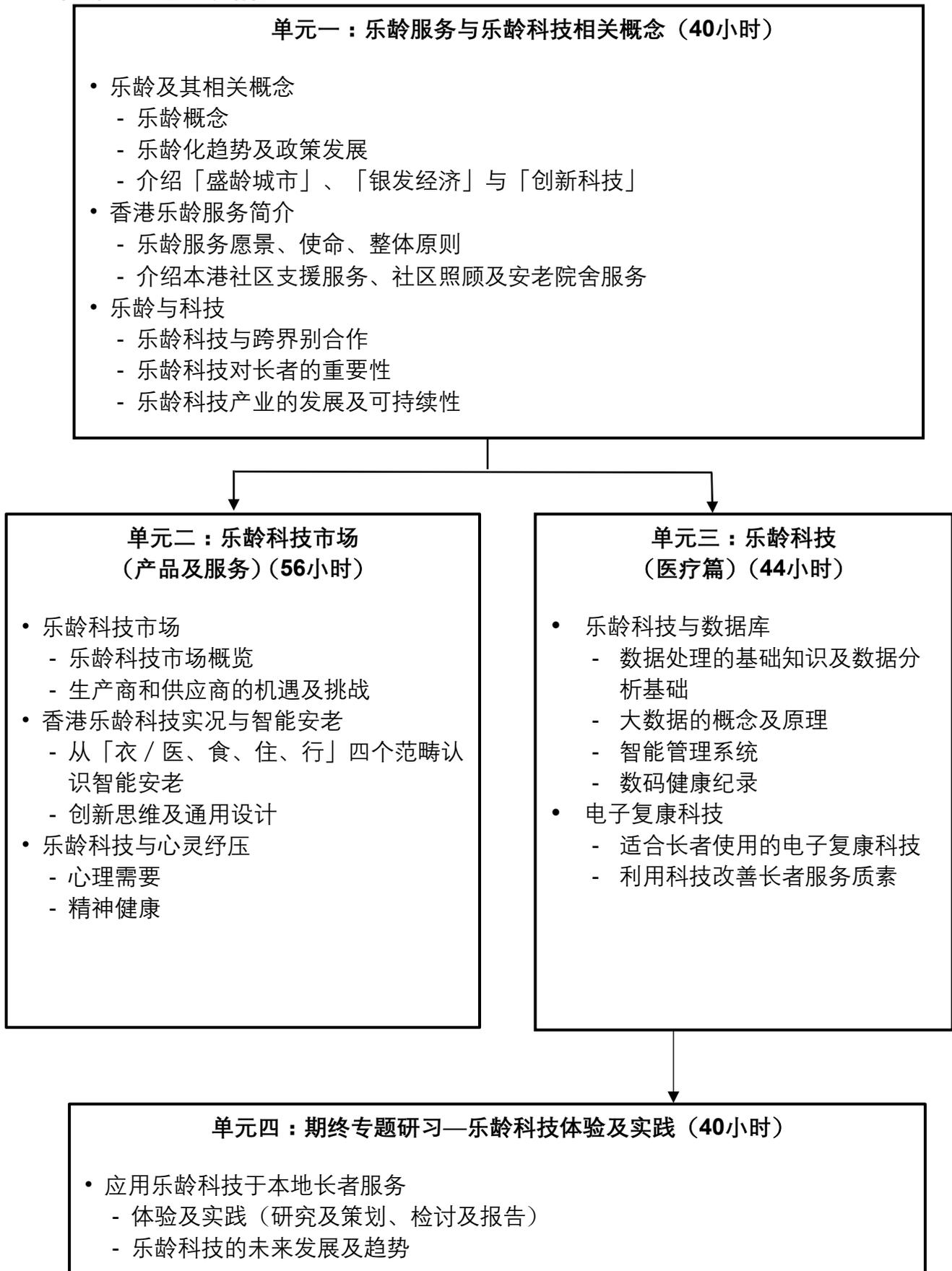


应用学习

2025-27 年度；2027 年香港中学文凭考试

项目	内容
1. 课程名称	乐龄科技与服务
2. 课程提供机构	香港专业进修学校
3. 学习范畴 / 课程组别	服务 / 个人及社区服务
4. 教学语言	中文
5. 学习成果	完成本课程后，学生应能： (i) 展示对乐龄服务与乐龄科技相关概念有基础的认识； (ii) 展示正确的价值观和态度，以面对人口老化带来的挑战； (iii) 从科技及人本的视角，说明乐龄科技对改善长者服务质素的重要性； (iv) 识别不同乐龄科技产品的应用； (v) 应用不同的乐龄科技产品以改善长者服务质素，从而展示沟通技巧和解难能力；及 (vi) 加深自我认识，探索升学及职业发展方向。

6. 课程图 - 组织与结构



7. 情境

- 升学及职业发展路向资讯有助提升学生了解应用学习课程相关行业及发展机会。
- 应用学习课程在升学及就业的资历认可，由个别院校及机构自行决定。成功完成应用学习课程的学生仍须符合有关机构的入学或入职要求。

升学及职业发展路向

升学

- 例如：升读与社会服务、社会工作、老年学、康复服务、健康护理、职业治疗、资讯科技、产品设计相关的课程

职业发展

- 例如：福利工作员、护理工作员、活动助理、社区健康工作员、护士助理、乐龄科技应用指导员、职业治疗助理、产品设计助理

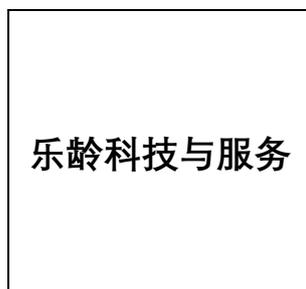
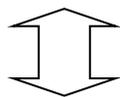
与核心科目及其他选修科目互相配合

提升及增益，例如：

- 修读健康管理与社会关怀科的学生可加强了解科技如何改善长者服务质素

开拓空间，例如：

- 修读科技与生活科及 / 或资讯及通讯科技科的学生可拓阔于长者服务科技应用的视野



与应用学习其他学习范畴 / 课程的关系

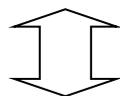
例如：

商业、管理及法律

- 本课程可启发有关乐龄科技与服务行业的营商意念及机遇

应用科学

- 修读医疗科学及健康护理的学生，可了解长者服务的最新技术



在初中教育发展的基础知识

本课程建基于学生在下列学习领域所获得的基础知识，例如：

- 中国语文教育及英国语文教育 – 聆听及说话的能力
- 个人、社会及人文教育 – 互相尊重、社会责任、社区生活

8. 学与教

本课程学与教活动的设计以学生为本，让学生认识基础理论和概念，从而培养他们的共通能力，并建立他们对乐龄科技与乐龄服务的就业期望。

学生在不同形式的活动有系统地认识不同的情境（例如：在课堂上认识乐龄服务与乐龄科技相关概念）及体验情境的复杂性以拓阔视野（例如：透过参观乐龄科技产品公司了解乐龄护理行业最新科技应用的专业知识）。

学生从实践中学习，在真实或模拟的工作环境中认识相关的要求，掌握基础知识和技能，以便日后在相关的范畴内继续升学（例如：学生探访地区安老院舍，以了解长者的生活需要，从而提出一项与「衣/医、食、住、行」相关的设计意念，以改善长者生活质素）。

学生有机会巩固他们的学习，并表现出企业家精神与创新精神（例如：学生以小组形式就一项乐龄科技产品进行专题研习，介绍计划书内与乐龄科技相关的概念、服务及产品）。

9. 应用学习课程支柱

透过相关的情境，学生有不同的学习机会（举例如下）：

(i) 与职业相关的能力

- 描述乐龄服务与乐龄科技相关行业的发展趋势；
- 向大众介绍相关乐龄科技产品，以提升大众对长者生活质素的关注；及
- 综合所学的知识，提出改善长者服务质素的方案。

(ii) 基础技能

- 有效地与会众沟通，以传达意见和观点；及
- 在多媒体汇报中，应用资讯科技能力。

(iii) 思考能力

- 运用解难能力及决策技巧，建议合适的乐龄科技产品、服务和系统；及
- 分析乐龄科技的发展及可持续性。

(iv) 人际关系

- 透过在小组活动处理与组员之间的冲突，展示人际技巧；
- 透过期终专题研习，向大众展示及介绍乐龄科技产品、服务和系统，培养团队合作精神；及
- 透过完成学习日志及遵守乐龄科技产品使用指引，发展自我管理能力。

(v) 价值观和态度

- 在推广长者服务时，乐于学习最新的乐龄科技产品；及
- 与长者相处时抱正面、关怀和尊重的态度。